

SAMENWERKINGSVERBAND Rijn & Gelderse Vallei	RAPPORT VISITATIE
---	--------------------------

Naam school	J.H. Donnerschool
Brinnummer school	14RB
Adres	Schoonderbekerweg 45
Postcode/Plaats	3794 NA de Glind
Locatieleider	Dhr. De Jong
Datum visitatie	7 juni 2017
Visitor(en)	Esther Brinkhuis en Els Gevers

1 INLEIDING

In het kader van passend onderwijs hebben de scholen aangesloten bij het SWV Rijn & Gelderse Vallei hun schoolondersteuningsprofiel (sop) 'Q3' opgesteld. Deze zelfbeoordeling is in de visitatie meegenomen in de volgende zin:

- de visitatie moet ondersteunend zijn in het proces van de interne reflectie, ontwikkeling en zelfbeoordeling van het sop
- in hoeverre komt het beeld van de zelfbeoordeling (sop) overeen met het beeld dat de visitor heeft?
- zijn er aandachtspunten en suggesties voor verbetering?

Het sop kent twee kernthema's, namelijk aan de ene kant kwaliteit van de ondersteuning en aan de andere kant de voorzieningen (deskundigheden van binnen en buiten, voorzieningen en netwerken).

In dit rapport zijn cruciale indicatoren van de basisondersteuning getoetst en is hiervan verslag gedaan. Hierbij is de definiëring van het SWV uit het ondersteuningsplan (de vier pijlers) leidend geweest. Het rapport kan door de scholen worden benut om de eigen beoordelingen in de toekomst verder te nuanceren en verder vorm te geven aan (de kwaliteit van) passend onderwijs.

2 BEVINDINGEN

De visitatiecommissie heeft het sop van de school, documenten en de informatie over de school op de website en de website van de inspectie bestudeerd. Vervolgens heeft de commissie gesprekken gevoerd met de locatieleider, lb-er en orthopedagoog. Wegens omstandigheden heeft er geen observatie plaatsgevonden in de klassen. Wel heeft er een korte rondleiding plaatsgevonden tijdens lesuren en heeft de commissie een gesprek gehad met twee leerkrachten.

Op basis van deze informatie en de waarnemingen en informatie tijdens het schoolbezoek komt de commissie tot de waarderingen in deze rapportage. Dit gebeurt aan de hand van de indicatoren die in de bijlage zijn opgenomen.

De commissie komt tot de hierna volgende waarderingen en constatering.

Algemeen:

Twee jaar geleden heeft het laatste bezoek van de inspectie plaatsgevonden. Daar kwamen verschillende aandachtspunten uit. Onder andere werd aangegeven dat de school op het gebied van onderwijs was stil blijven staan. De insteek van de school was met name gericht op het welbevinden van de leerlingen en niet zozeer op het didactische gebied. De opbrengsten waren niet goed en de protocollen waren onvoldoende vastgesteld.

Naar aanleiding van de bevindingen heeft ondersteuning vanuit de CED groep plaatsgevonden. Deze ondersteuning was zeer intensief: voor het team elke 6 weken en voor het CvB (commissie van begeleiding) wekelijks. Er is een stuurgroep opgericht waaruit verbeterplannen zijn opgesteld. Vervolgens is er veel aandacht geweest voor onder andere het maken van groepsplannen, handelingsgericht werken, OPP's, directe instructie model, gebruik methodes, teach like a champion. Ook zijn er uren vrijgemaakt voor een IB-er.

De school heeft daarnaast te maken gehad met veel personeelwisselingen. Per 1 mei 2017 is er (na 2 jaar een interim) een nieuwe afdelingsleider werkzaam.


Ook op het niveau van het MT is er veel aangepakt, onder andere op het gebied van protocollen, financiën en communicatie.

2.1. Pijler 1: Indicatoren basisondersteuning

Deze pijler omvat 6 deelthema's: pedagogisch handelen, afstemming, opbrengstgericht werken, deskundigheid, overdracht en kwaliteitszorg.

Bij het realiseren van basisondersteuning plaatst de commissie de volgende kanttekeningen:

- Het pedagogisch handelen is op orde. Er heerst veel rust in de school en er is veel structuur en voorspelbaarheid in handelen. Iedereen handelt vanuit dezelfde kernwaarden (wij zorgen goed voor



onzelf, de ander en de spullen). Consequent handelen en veel herhaling van de regels zorgen voor een prettig klimaat. De gedragsregels zijn terug te vinden in de klassenmap.

- De afstemming is op orde. Er wordt gewerkt met groepsoverzichten en groepsplannen. Van alle leerroutes zijn leerroutekaarten opgesteld waarin de doelen worden beschreven. Deze komen terug in de groepsplannen. Vanuit groepsplannen worden weekplanningen gemaakt waarin de doelen verder geconcretiseerd worden. Er wordt convergent gewerkt op 3 niveaus (basis-regulier of intensief aanbod).
Er is veel aandacht voor SEO en taakgerichtheid en werkhouding. Hiervoor worden doelen opgesteld waarvoor de leerlijnen van het CED worden gebruikt. Als 'leren leren' niet lukt (werkhouding) dan wordt daar een IHP voor opgesteld.
- De school werkt opbrengstgericht. Zowel op het niveau van de leerling, de groep als de school worden data geanalyseerd en waar nodig interventies gepleegd. Het geheel wordt vastgelegd in een opbrengstrapportage. Er is een bewuste keuze voor het gebruik van de oude CITO toetsen. Als de 3.0 toetsen compleet zijn zullen deze worden geïmplementeerd. Voor de eindtoets wordt gekeken naar Route 8.
- Alle leerlingen hebben een OPP. Voor elk kind wordt bij binnenkomst een OPP opgesteld door de orthopedagoog. Voor het uitstroomprofiel wordt het IQ als uitgangspunt genomen en niet de stoornis. Het uitstroomprofiel wordt iets naar beneden bijgesteld ivm de gedragscomponent die het leren beïnvloedt.
In het OPP staan de onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende behoeften. Sinds januari dit jaar is het OPP aangepast zodat ook het verloop zichtbaar wordt.
- De school heeft veel ervaringsdeskundigheid op het gebied van gedrag. In de school is een orthopedagoog werkzaam, een RT-er en een onderwijsassistent voor de groepen 3 en 4. De school geeft aan voldoende deskundigheid in huis te hebben. Als er behoefte is aan specifieke deskundigheid kan dat snel via het bestuur of het swv worden ingevlogen. De afgelopen 2 jaar is veel geïnvesteerd in teamscholing. Komend jaar zal er meer gekeken worden naar individuele scholing (oa mbv aanbod swv). Bespreekpunt binnen de CvB is of er behoefte bestaat aan specifieke deskundigheid binnen de school.
- De school is goed op weg en gaat vanuit de zorg steeds meer op de onderwijsrol gaan zitten. Zo zijn ondertussen alle leerkrachten PABO gecertificeerd.
- Intervisie heeft in de tijd met de CED groep plaatsgevonden. Nu zit men elke dag min. 15 min bij elkaar. Het CvB heeft als aandachtspunt te kijken of er meer diepgang nodig is en of intervisie wellicht terug moet komen.
- De school geeft aan dat de wisselingen van het personeel en de tussentijdse vertrekken en aanmeldingen van nieuwe leerlingen aandachtspunten zijn. Hierdoor is het steeds spannend met hoeveel groepen er gewerkt kan worden en hoeveel personeelsleden kunnen worden aangesteld. Dit vraagt veel flexibiliteit van het personeel. Op het gebied van onderwijsvernieuwing en handelingsgericht werken vraagt het ook veel alertheid tav het borgen van ingezet beleid.



2.2. Pijler 2: Preventieve en licht curatieve interventies

Bij het realiseren van preventieve en licht curatieve interventies plaatst de commissie de volgende kanttekeningen:

- Dyslexie protocol, Dyscalculie protocol, Veiligheidsbeleid, pestprotocol en protocol Medisch handelen zijn aanwezig.
- Er is een protocol voor fysiek ingrijpen en de school hanteert een Incidenten registratie.
- School zet sterk in op preventief beleid maar door de doelgroep ontkomt de school er niet aan om curatief te moeten ingrijpen waar nodig.
- De school beschikt over twee Time-out plekken. De Time-out plek is op dit moment onderwerp van discussie. De leerkracht bepaalt of een kind hiervan gebruik moet maken en is eigenaar van het proces. Uitgangspunt is dat het kind in de klas behoort te zijn: In deze klas met deze leerkracht met deze leerlingen. Tevens is er een achtereenvolgende beschikbaar.

2.3. Pijler 3: Handelingsgericht werken

Deze pijler omvat 2 deelthema's: HGW en ouders.


Bij het realiseren van handelingsgericht werken plaatst de commissie de volgende kanttekeningen:

- Er wordt duidelijk handelingsgericht gewerkt en er is een duidelijke zorgstructuur. Dit wordt niet zichtbaar gemaakt op de website of in de schoolgids.
- Q3 is zeer positief opgesteld. De school heeft veel kwaliteiten maar is zich ook nog sterk aan het ontwikkelen. Het profileren als een voorbeeldschool is misschien nog iets te voorbarig.
- Ouders worden meegenomen in de zorg van kinderen. Het mede eigenaar maken is gezien de doelgroep lastig maar er wordt een begin gemaakt door startgesprekken met ouder en kind (zgn. Luistergesprekken waarbij ouders aan het woord zijn). 30% van de kinderen woont niet meer bij ouders maar dan is er een gezinsvoogd of een begeleider van de woongroep.
- Er vindt veel communicatie plaats via de mail of via de app.
- Ouders en kinderen worden goed meegenomen in gedragsregels tijdens de gesprekken. Dit is een belangrijk speerpunt binnen de school.
- Ouders zijn op de hoogte van de OPP's.

2.4. Pijler 4: Interne begeleiding als spil in de ondersteuningsstructuur

Deze pijler omvat 4 deelthema's: beleid ondersteuning, organisatie ondersteuning, ondersteuningsteams, procedure naar TLV en ondersteuning swv.

Bij het realiseren van goede interne begeleiding en een effectieve ondersteuningsstructuur plaatst de commissie de volgende kanttekeningen:



- Het ondersteuningsbeleid vraagt aandacht. Er ontbreekt nog een beleidsstuk waarin de visie op ondersteuning, de structuur van de zorg, de niveaus van zorg, procedures van en criteria voor zorg, de inzet van middelen, de rol de IB-er, etc zijn uitgewerkt.
- De IB-er, samen met de orthopedagoog vormen duidelijk de spil van de zorg.
- De organisatie van de zorg is op orde. De relatie tussen directie, IB en orthopedagoog is duidelijk. De taken van de IB zijn helder. Er is sinds de komst van een IB-er veel aandacht besteed aan het vorm geven van het handelingsgericht werken. Hierdoor is er nog weinig tijd en ruimte geweest voor de coachende taken. Ib wordt nu veel als adviserend persoon ingezet voor individuele leerlingen op aanvraag.
- De IB-er heeft 2 dagen in de week en de orthopedagoog 3 dagen. Gezien het takenpakket dat er ligt, is er onvoldoende tijd voor preventieve/ coachende taken.
- Samenwerking met steunpunt coördinator en schoolondersteuner krijgt sinds dit jaar een vastere vorm en wordt positief ervaren.
- De school heeft van oudsher te maken met kinderen die in het jeugdorp wonen (uithuisplaatsingen). Deze kinderen kwamen automatisch op de Donnerschool. Hiervoor is in de huidige situatie met Passend Onderwijs een verandering gekomen. Dit heeft gevolgen voor het plaatsingsbeleid. Er wordt nu meer gekeken naar onderwijsbehoeften en wordt er gekeken waar dit geboden kan worden.
- Als kinderen in het jeugdorp wonen wordt er gewerkt met een 1 kind- 1 plan strategie. Er wordt zoveel mogelijk op elkaar afgestemd . Hierdoor is er ook veel samenwerking met de maatschappelijk werker.
- De school heeft 4 afdelingen: SO de Glind, de Ambulante Dienst, VSO De Glind en SO Hilversum. De school heeft een regionale functie. De samenwerking met (7!) samenwerkingsverbanden met elk hun eigen procedures en regels kost zeer veel tijd en energie. De commissie stelt de vraag of dit iets is dat bij de IB/ orthopedagoog hoort of dat dit op een ander niveau besproken moet worden om te kijken of er andere mogelijkheden zijn.
- School geeft aan te signaleren dat een deel van de populatie heftiger wordt en dat leerlingen sinds de invoering van passend onderwijs langer op een reguliere school blijven . Leerlingen komen hierdoor regelmatig met meer negatieve ervaringen binnen. Als kinderen eerder geplaatst kunnen worden, zijn ze wellicht minder beschadigd en zou je misschien eerder tot positieve ervaringen kunnen komen en een grotere kans creëren op succeservaringen De wens is om meer preventief dan curatief te werken.



3 AFSLUITING

De visitatiecommissie heeft de school globaal getoetst op de zelfbeoordeling zoals vastgelegd in het SOP door middel van gesprekken en observaties en is nagegaan op welk punt de school zich bevindt voor wat betreft de realisering van passend onderwijs overeenkomstig het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

In het algemeen kan worden geconcludeerd dat de basisondersteuning op de Donnerschool op orde is. Er is heel hard gewerkt de afgelopen jaren nav het inspectiebezoek in 2014.


Indicatoren basisondersteuning (pedagogisch handelen, afstemming, opbrengstgericht werken, deskundigheid, overdracht en kwaliteitszorg):

- Er heerst een prettig pedagogisch klimaat
- De locatieleider en IB-er weten waar ze naar toe willen.
- Er worden ambitieuze maar reële doelen gesteld, gebaseerd op IQ en uitstroomverwachting. De doelen zijn terug te vinden in de groepsplannen en concreet uitgewerkt in de weekplanningen in de groepen.
- Na het bezoek van de inspectie in 2014 is er een stuurgroep ingesteld. Deze heeft verbeterpunten opgesteld. Het CED heeft samen met de stuurgroep het traject ingezet waarin het hele team is meegenomen. Veel beleid is helder en er is veel in protocollen vastgelegd. Deels is dit top down ingevoerd, gestuurd vanuit de inspectie-eisen. De borging in het team is gaande.
- Er zijn de afgelopen jaren veel wisselingen geweest in zowel het team als in het bestuur. Hierdoor moet extra geïnvesteerd worden in de continuïteit van de opgepakte beleidsveranderingen. 'Verzanden' van de ingezette route wordt door directie en IB als risico gezien en goed bewaakt.
- De school is goed op weg en gaat vanuit de zorgrol steeds meer in de onderwijsrol zitten.

Curatief en preventief handelen:

- De school zet sterk in op preventief beleid maar door de doelgroep van de school ontkomt de school niet aan curatief ingrijpen waar nodig.
- De leerkrachten lopen regelmatig aan tegen het feit dat het wegzetten van de basisondersteuning in de groep soms lastig is, met name door het gevoel handen te kort te hebben. Dit heeft vooral te maken met het sociaal emotionele stuk waar het cognitieve door beïnvloed wordt. Hierin wordt al gekeken naar scholing.
- Ook geven de leerkrachten aan dat ze graag willen dat zichtbaar is en blijft hoe belangrijk SO scholen zijn voor kinderen: het belang van cluster 4 scholen is niet te onderschatten.

Handelingsgericht Werken (HGW en ouders):

- Het handelingsgericht werken is mede door ondersteuning vanuit de CED groep goed opgesteld. Als aandachtspunt vanuit de CvB wordt de borging en continuïteit genoemd.
 - De communicatie met ouders is goed en helder als het de individuele kinderen betreft.
- 




Op basis van het onderzoek kunnen tot slot de volgende tips aan de school worden meegegeven:

- De school heeft zich sterk ontwikkeld op het gebied van handelingsgericht werken. De commissie adviseert aandacht te houden voor continuïteit en borging hiervan.
- De commissie adviseert meer aandacht te besteden aan de communicatie naar buiten. Zo kunnen de gedragsregels, welke intern en in directe communicatie naar ouders heel helder zijn, op papier kunnen worden gegeven en op de website worden gepubliceerd. Dit geeft de mogelijkheid om ze ten aller tijde zichtbaar te hebben.
- Er wordt door personeel van de school geregeld appcontact en/of emailcontact onderhouden met ouders. Dit is goed en efficiënt, bijvoorbeeld om te weten hoe een kind in de bus is gestapt. Met name de app gebeurt op een privé telefoon. De commissie adviseert te onderzoeken of hiervoor andere mogelijkheden op schoolniveau en/of hiervoor teambreed afspraken voor te maken. Hierbij kan gedacht worden aan gebruik van het ouderportaal van ParnasSys. Hierdoor wordt school en privé gescheiden en de privacy van leerkrachten beschermd.
- De school geeft aan dat zij te maken heeft met meerdere SWV en daardoor verschillende procedures bij TLV, overgang VO en bekostiging. De school is nu zelf creatief in het vinden van oplossingen en doet veel ook zelf om zeker te weten dat procedures goed gelopen worden. Zowel de IB-er als de orthopedagoog geven aan niet voldoende tijd te hebben voor hun takenpakket. De visitatiecommissie adviseert de school om de eerste twee punten op hoger niveau neer te leggen en te kijken wat er aan oplossingen mogelijk is.
- Als laatste adviseert de commissie kritisch te kijken naar de tijdsinvesteringen van zowel IB als orthopedagoog. Beiden zijn spil in de zorg op deze school (de een op didactisch gebied, de ander op gedrag). Door de huidige situatie komt bijvoorbeeld de coaching van leerkrachten (preventief werken) in de knel.

In deze rapportage heeft de commissie de opmerkingen van de school bij de conceptrapportage verwerkt. Waar dit niet het geval is zijn de opmerkingen van de school opgenomen in voetnoten en/of een bijlage.

De commissie dankt de school en de gesprekspartners voor de wijze waarop zij de commissie inzicht hebben gegeven de vormgeving van passend onderwijs.



4 BIJLAGE: OVERZICHT INDICATOREN

PIJLER 1: INDICATOREN BASISONDERSTEUNING

Thema: Pedagogisch handelen
Indicator
De omgeving is veilig en ondersteunend voor leerlingen.
Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.

Thema: Afstemming
Indicator
De school differentieert in het aanbod en de materialen.
De school stemt de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.
De school stemt de instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.
De school werkt in doorgaande leerlijnen voor taal/lezen en rekenen/wiskunde.

Thema: Opbrengstgericht werken
Indicator
De school werkt opbrengstgericht.
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.
De school analyseert regelmatig de resultaten.
De school stelt waar nodig een OPP vast, volgt deze leerlingen en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Thema: Deskundigheid
Indicator
Het team is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
Het team werkt continu aan het vergroten van deskundigheid.
Er is voor de school voldoende interne deskundigheid aanwezig.

Er is voor de school voldoende externe deskundigheid aanwezig.
Er zijn op de school voldoende voorzieningen aanwezig.
De school kent geen knelpunten wat betreft deskundigheden en voorzieningen.

Thema: Overdracht

Indicator

Er is warme overdracht van voorschool naar onze school.

Er is warme overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
--

Er is warme overdracht van de school naar een volgende school.
--

Thema: Kwaliteitszorg¹
--

Indicator

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
--

De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
--

De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.

De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.

De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.

De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.

De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

PIJLER 2: PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Thema: Preventieve en licht curatieve interventies

Indicator

De school hanteert een set van afspraken en procedures gericht op preventie.
--

¹ Dit onderdeel maakt deel uit van pijler 1 basisondersteuning, maar is niet in het geheel opgenomen in het sop.

De school voert een adequaat dyslexiebeleid.

De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.

De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.

De school heeft procedures voor medische handelingen.

PIJLER 3: HANDELINGSGERICHT WERKEN

Thema: HGW

Indicator

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die deze nodig hebben.

Teamleden werken volgens de HGW-cyclus.

De school voert de ondersteuning planmatig uit.

De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden

Thema: Ouders

Indicator

De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.

De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.

De school betreft ouders bij de warme overdracht.

PIJLER 4: INTERNE BEGELEIDING ALS SPIL IN DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Thema: Beleid en ondersteuning
Indicator
De school heeft een duidelijke visie op leerlingenondersteuning.
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.
De middelen worden gericht ingezet.

Thema: Organisatie ondersteuning
Indicator
De school heeft een goed toegeruste interne begeleiding.
Taken op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd.
De ondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.

Thema: Ondersteuningsteams
Indicator
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.
Het ondersteuningsteam organiseert snelle hulp in de school.
Het ondersteuningsteam is het informatieloket voor ouders.
Het ondersteuningsteam is voldoende geëquipeerd.
Functioneren checklist leerlingbegeleiding.

Thema: Procedure naar TLV en ondersteuning swv
Indicator
De afhandeling van TLV-en verloopt goed.
De ondersteuning van het Regionaal Steunpunt is adequaat.