



J.H. Donnerschool

Pestprotocol

juni 2016

INHOUDSOPGAVE

- 1 Speciaal Onderwijs Cluster 4
- 2 Schoolregels
- 3 Wat is pesten
- 4 Preventieve maatregelen
- 5 De aanpak bij pesten
- 6 Vertrouwenspersoon en klachtencommissie

Bijlage 1:Nuttige websites over pesten

Status	definitief
MT	vastgesteld d.d. 14-09-2016
MR	ingestemd d.d. 08-11-2016
Eigenaar	M. Adema
Auteur	L. Graus/K. Geurts
Bedoeld voor	MT/OP/OOP/leerlingen/ouders
Datum	opgesteld d.d. 23-06-2015
Evaluatie	jaar na instemming

1 Speciaal onderwijs cluster 4

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook op een Cluster 4 school. De J.H. Donnerschool is een kleinschalige school voor speciaal onderwijs voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben. De meeste leerlingen van onze school zijn gebaat bij een hoge mate van duidelijkheid en structuur. Dit heeft te maken met het feit dat de indicatie voor toelating op onze school gesteld wordt op grond van aanwezige sociaal- emotionele of psychiatrische problematiek van het kind. Dit uit zich in gedragsproblematiek, dit kan internaliserend én externaliserend zijn. Het kost leerlingen veel moeite om relaties aan te gaan. Zij zijn sterk op zichzelf gericht en kunnen zich moeilijk verplaatsen in de gevoelens van een ander. Er is onzekerheid over het eigen functioneren, maar ook het vertrouwen in de ander is onvoldoende ontwikkeld. Hierdoor komen ze gemakkelijk in conflict met hun omgeving. Doordat veel leerlingen handelen vanuit hun angst en onzekerheid, kunnen zij zich agressief op stellen naar medeleerlingen. Dit is geen pestgedrag, maar kan voortkomen uit onvermogen.

2 Schoolregels

Er zijn algemene gedragsregels, geldend voor de hele schoolpopulatie:

- ik praat rustig tegen de kinderen, de juffen en de meesters;
- ik luister naar alle medewerkers van de school;
- ik accepteer de ander;
- ik noem de kinderen bij hun eigen naam;
- ik let op mezelf;
- ik houd mijn handen en voeten bij mijzelf;
- ik loop rustig door de school;
- als ik boos ben, ga ik even apart zitten;
- als iemand mij hindert, vraag ik hem of haar om daarmee te stoppen;
- als dat niet helpt vraag ik de leraar of een andere medewerker van de school om hulp;
- ik ben zuinig op de spullen van mezelf, de ander en de school.

De basis waar wij van uit gaan is:

Wij zorgen goed voor: onszelf
de ander
de spullen

Deze kernwaarden hangen (met symbool) in alle klassen. Voor de SO afdeling Hilversum is dit de "Piramide" en op de SO afdeling De Glind zijn dit de drie vogels.



Wij zorgen goed voor:



Wat "pesten" betreft hanteren wij de volgende afspraken:

- Aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig vindt of wat je gevaarlijk vindt.
- Vertel ook aan de juf of meester als er iets gebeurt wat een ander niet prettig of gevaarlijk vindt, dit is geen klikken.
- Vertel de meester of de juf wanneer jezelf of wanneer iemand anders wordt gepest.
- Als iemand door gaat met pesten, moet je het nog een keer aan de juf of meester of een andere medewerker van de school vertellen.
- Word je gepest praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.

3 Wat is pesten

Naast de sociale problemen die voortvloeien uit de gedragsproblematiek van de leerlingen kunnen er situaties voorkomen waarin sprake is van pestgedrag.

Onder pesten verstaan wij het volgende: "Pesten is een systematische, psychologische, fysieke handeling van geweld door een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer medeleerlingen, die (niet langer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen".

Hoe wordt er gepest:

Met woorden:	vernederen, belachelijk maken, schelden, dreigen, met bijnamen aanspreken, gemene briefjes;
Lichamelijk:	trekken aan kleding, duwen en sjoeren, schoppen en slaan, krabben en aan haren trekken, wapens gebruiken;
Achtervolgen:	opjagen en achterna lopen, in de val laten lopen, klem zetten of rijden, opsluiten;
Uitsluiting:	doodzwijgen en negeren, uitsluiten bij groepsopdrachten
Stelen en vernielen:	afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen, kliederen op boeken, banden lek prikken, fiets beschadigen;
Afpersing:	dwingen om geld of spullen af te geven, het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen, chantage via internet;
Via internet of telefoon:	gemene mailtjes of sms'jes of andere berichten, plaatsen van foute foto's of filmpjes, opbellen en lastigvallen(cyberpesten)

4 Preventieve maatregelen

- Op het S.O. stellen we dagelijks een onderwerp op het gebied van normen en waarden, omgaan met elkaar en levensbeschouwing klassikaal aan de orde. Dit gebeurt aan de hand van de methode "PAD".
Op het V.S.O. wordt door de leerkracht op situaties die daartoe aanleiding geven, bv. actualiteit en vragen van leerlingen, gesproken over omgangsregels en waarden en normen. Tevens wordt er klassikaal aandacht aan besteed middels de methode "Tumult".
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen.
- Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals spreekbeurten, groepsopdrachten of met de klas een aantal eigen omgangsregels afspreken die iedereen belangrijk vindt.
- Herhaaldelijk onder de aandacht brengen van de schoolregels.
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken.

5 De aanpak bij pesten

De algemene verantwoordelijkheid van de school

De school voert actief beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen optimaal geborgd is. De directie draagt er zorg voor dat alle personeelsleden voldoende geïnformeerd zijn m.b.t. het pesten in het algemeen en de te volgen procedures op het gebied van preventief en curatief beleid.

Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt

- De groepsleerkracht/mentor neemt het probleem serieus.
- De groepsleerkracht/mentor zoekt uit wat er precies is gebeurd.
- De groepsleerkracht/mentor overlegt met de gepeste over mogelijke oplossingen.
- De groepsleerkracht/mentor besteedt aandacht aan het weerbaar maken van de leerling.
- Zo nodig wordt andere (professionele) hulp aangeboden en wordt het gemeld bij de CvB.

Het bieden van steun aan de pester

- De groepsleerkracht/mentor confronteert de pester met zijn gedrag.
- De groepsleerkracht/mentor stelt grenzen aan het gedrag van de pester en verbindt daar consequenties aan. Dit wordt door hem/haar vastgelegd in het incidenten registratie
- De CvB wordt ingeschakeld en de mogelijke achterliggende oorzaken worden onderzocht en bespreekbaar gemaakt.
- Na overleg met afdelingsleider en directie wordt zo nodig het 'protocol schorsing en verwijdering' gevolgd
- Eventueel wordt andere (professionele) hulp aangeboden.

Het betrekken van de middengroep bij het probleem

- De groepsleerkracht/mentor wordt bespreekt individueel met leerlingen over gewenst gedrag en mogelijke oplossingen. De groepsleerkracht/mentor controleert na enige tijd of het pesten daadwerkelijk niet meer voorkomt.

Het betrekken van ouders bij het probleem

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.
- Ouders kunnen informatie aanreiken, suggesties geven en de aanpak van school ondersteunen.
- De school informeert en adviseert ouders over afspraken en de omgang met hun gepeste of pestende kind.
- Indien van toepassing (bv. bij ernstige incidenten of structurele gebeurtenissen) informeert de leerkracht, in overleg met de afdelingsleider, ook de andere ouders over de situatie in de klas.
- De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.

6 Vertrouwenspersoon en klachtencommissie

Ouders kunnen – ondanks alle inspanningen van school – niet tevreden zijn over de aanpak van de school van het pestprobleem. Als de gesprekken niet meer soepel verlopen, kunnen ouders gewezen worden op de mogelijkheid van begeleiding door de vertrouwenspersoon. Ook hebben ouders het recht om een klacht in te dienen bij de vertrouwenspersoon van de school of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Bijlage 1 Nuttige websites over pesten:

- www.pestweb.nl en als onderdeel daarvan www.digitaalpesten.nl
Betrouwbare en praktische informatie voor kinderen, jongeren, ouders en leerkrachten die problemen ervaren op het gebied van pesten op school. Pestweb (en het onderdeel digitaal pesten) is door het ministerie van OC&W ingesteld als laagdrempelig, goed bereikbaar expertisecentrum voor kennis, ondersteuning en advies op het gebied van pesten op school. Pestweb bestaat vanaf 1 april 2004 en is een onderdeel van het Centrum voor School en Veiligheid. Het onderdeel 'digitaal pesten' is in april 2014 gelanceerd.
- www.nji.nl/pesten
Het Nederlands Jeugdinstituut is het landelijk kennisinstituut voor jeugd- en opvoedingsvraagstukken. Site met wetenschappelijk onderbouwde achtergrond informatie over pesten (werkzame interventies, wet- en regelgeving, beleid, risicofactoren etc.)
- www.kinderconsument.nl
Stichting De Kinderconsument komt op voor de rechten van kinderen om veilig te spelen in de digitale wereld. In hun tweede levens in chatrooms, msn accounts, games, met mobieltjes etc. Deze site bevat voorlichting: aan kinderen en tieners zelf, maar niet in de laatste plaats aan ouders en professionals.